



# PESCA RESPONSABLE

## FITXA METODOLÒGICA



*cicle mitjà*

# *Pesca responsable*

**Lloc: L'Estartit**

**Grup: Cicle Mitjà**

**Durada: 2h 30m**

## **Descripció**

Activitat d'un matí dividida en 2 parts. A la primera els alumnes, a partir d'un joc entendran la importància del medi marí i les seves xarxes tròfiques, com els efectes de les alteracions.

La segona part, anirem al Port on podran veure els diferents arts de pesca artesanal, i un pescador o un científic marí els explicarà quin és el seu dia a dia.

## **Objectius**

- Entendre les relacions entre espècies que hi ha al Mediterrani i en concret a la Costa Brava.
  - Entendre el concepte de pesca artesanal i industrial
  - Conèixer els diferents arts de pesca
  - Valorar el consum de peix local i de pesca artesanal
- Valorar la importància de consumir peix per a la salut

# Competències

## Competència específica 4

Conèixer i prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, a partir de l'adquisició d'hàbits fonamentats en coneixements científics, per aconseguir el benestar físic i emocional i afavorir la convivència.

- Adoptar de forma autònoma hàbits de vida saludable valorant la importància de la higiene, l'alimentació variada i equilibrada, l'exercici físic i el descans.
- Prendre decisions personals i col·lectives sobre alimentació, higiene i salut a partir de coneixements i criteris científics, per a la prevenció i guariment de malalties en el context proper.

## Competència específica 5

Analitzar les característiques de diferents elements o sistemes del medi natural, social i cultural, identificant la seva organització i propietats, establint relacions entre aquests, per tal de reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural i emprendre accions per a un ús responsable, la seva conservació i la millora.

- Reconèixer connexions entre diferents elements del medi natural social i cultural, comprenent les relacions que s'estableixen i fent prediccions dels possibles efectes.
- Valorar i protegir el patrimoni natural i cultural considerant-lo com un bé comú, adoptant conductes respectuoses per al seu gaudiment i proposant accions per a la seva conservació i millora.

# Competències

## Competència específica 6

Analitzar críticament les causes i conseqüències de la intervenció humana en l'entorn integrant els vessants social, econòmic, cultural, tecnològic i ambiental definits en els objectius de desenvolupament sostenible, per tal de promoure la capacitat d'afrontar els problemes, aportar solucions i actuar de manera individual i col·laborativa en la seva resolució, posant en pràctica hàbits de vida i de consum responsable i sostenible.

- Identificar i analitzar la intervenció humana en el món, en problemes ecosocials, proposant solucions possibles a escala local.
- Adquirir hàbits de vida sostenible i conseqüents amb el respecte, la cura i la protecció de les persones i del planeta.

## Competència específica 7

Observar, detectar, comprendre i interpretar canvis i continuïtats del medi natural, social i cultural, analitzant relacions de causalitat, simultaneïtat i successió, per explicar i valorar les relacions entre diferents elements i esdeveniments que permeten entendre el present i imaginar futurs possibles.

- Interpretar canvis i continuïtats del medi establint relacions de causalitat en diferents moments històrics.

# Sabers

## Cultura científica

- La vida al nostre planeta
- Estudi i anàlisi de les característiques dels diferents ecosistemes com espais, on els factors abiòtics i biòtics es mantenen en equilibri per tal d'entendre i prendre bones decisions respecte a l'ús dels recursos naturals del planeta.
- Identificació de les característiques pròpies de les plantes i els animals que permeten la classificació i diferenciació en subgrups relacionats amb la capacitat adaptativa al medi: obtenció d'energia, relació amb l'entorn i perpetuació de l'espècie, i varietats autòctones.
- Aplicació de pautes per a una alimentació saludable: menús saludables i equilibrats amb productes de proximitat, importància del cistell de la compra i de l'etiquetatge dels productes alimentaris per conèixer els nutrients i el suport energètic i així prendre decisions raonades.
- Identificació i ús d'hàbits saludables relacionats amb el benestar emocional i social: estratègies d'identificació i gestió de les pròpies emocions per respectar i acceptar la diversitat present a l'aula i a la societat.

## Societats i territoris

- Reptes del món actual
- Anàlisi i registre de les dades meteorològiques a partir de la representació gràfica i visual i la utilització de les tecnologies de la informació geogràfica per entendre fenòmens i fer prediccions.
- Comprensió del pas de la supervivència, economia de subsistència, a la sobreproducció, economia de consum global, analitzant les activitats productives, el valor, el control dels diners i mitjans de pagament per tendir a la igualtat social i garantir l'accés universal als recursos com a resposta a les problemàtiques subjacents als objectius de desenvolupament sostenible.

# Sabers

## Lliçons del passat

- Coneixement de les expressions culturals i artístiques de l'entorn per comprendre l'època en què va ser creat com a resultat d'una manera d'entendre el món en el seu context temporal.
- Coneixement del patrimoni natural i cultural per valorar-lo i preservar-lo.
- Consciència ecosocial
- Introducció a les causes i conseqüències del canvi climàtic, el seu impacte en els paisatges de la Terra identificant alhora mesures de mitigació relacionades amb l'activitat de les persones.
- Coneixement de com l'activitat humana actua en la transformació i la degradació dels ecosistemes naturals per aportar mesures de conservació i protecció presents i futures.
- Desenvolupament d'actituds de consum responsable dels recursos naturals i de les fonts d'energia, en diverses facetes de la vida.
- Esmert i ús dels hàbits de consum responsable, els avantatges dels productes de proximitats i la defensa dels drets com a consumidor.

## Treball previ

FITXA 1: Treballarem les xarxes tròfiques en els ecosistemes i coneixerem què vol dir pelàgic i bentònic

FITXA 2: Coneixerem el camí que segueix un peix des que és pescat fins que arriba a la nostra taula

FITXA 3: Aprendre algunes de les diferències entre la pesca industrial, artesanal i d'oci

FITXA 4: Reflexionarem sobre si sabem quin peix mengem normalment a casa i si en sabem l'origen, la tècnica de pesca utilitzada i com se sol cuinar a casa seva

FITXA 5: Tractarem el tema del canvi climàtic i l'augment de temperatura de les aigües del mar Mediterrani i dels oceans en general

# Activitat

## 0. Presentació

### 1.- Joc dels ecosistemes (1h)

A la platgeta hi haurà unes targetes a terra que corresponen a llum i nutrients  
50% Uns alumnes són algues / posidònia / fitoplàncton i han d'agafar les targetes que hi ha a terra

30% Altres són herbívors que han d'atrapar a les algues i els agafen les targetes

15% Altres carnívors i han d'atrapar als herbívors i els agafen les targetes

5% i pocs superpredadors i han d'atrapar als carnívors i els agafen les targetes  
Així, l'energia va passant d'un animal a altre.

Es fa la versió de què hi ha hagut una pertorbació i no hi ha quasi herbívors.  
L'ecosistema ja no funciona.

### 2. Visita al port i veure diferents arts menors (30m).

- Una nansa
- Un cadub
- Un tresmall (adaptat)
- solta
- Palangre

Per grups hauran d'analitzar l'art que els hagi tocat i explicar-lo a la classe a partir d'una escenificació. Maleta amb elements, roba, etc.. Joc de quin peix pot pescar cada art. Amb imatges plastificades d'espècies conegudes hauran de pensar en grup com es pot pescar. Així coneixeran aquests peixos.

### 3. Parlar amb un pescador o membre projecte sèpia que ens explicarà la seva feina a partir de les preguntes que han preparat (30m).

## 4. Conclusions

## Treball posterior

FITXA 1: Repassarem els arts de pesca artesanals que hem conegut a l'Estartit (cadup, palangre, tresmall i nansa)

FITXA 2: Revisarem quines espècies solen pescar-se amb cada un dels arts de pesca artesanals treballats

FITXA 3: Recordarem alguns dels verbs que fan servir els pescadors i pescadores per referir-se a feines que es fan al pescar



*Empesca't*



Amb el cofinançament del Fons Europeu Marítim i de la Pesca.